

Tvåpartssamtal för kandidatstudenter i danspedagogik

Studentens pedagogisk/didaktiska arbete följs upp i ett strukturerat och dokumenterat samtal mellan student och högskolelärare – ett *tvåpartssamtal*. Utgångspunkt tas i det pedagogiska arbete som studenten genomfört och det dokumenteras av högskolelärare. Syftet är att studenten ska reflektera över och själv kunna värdera sin praktik och professionsutveckling utifrån lärandemålen för VFU. Professionsutvecklingsmatriserna kan vara ett stöd vid samtalet och en hjälp vid bedömning. En förutsättning för att en meningsfull och relevant bedömning ska kunna komma till stånd är att en öppen dialog blir en del i bedömningen. Studenternas egna tankar och ställningstaganden ska stämmas av mot de lärandemål kursen omfattar och mot iakttagbara resultat som kan göras i verksamheten.

Samtalet bör ha prägel av ett utvecklingssamtal med både formativ och summativ inriktning:

- Formativ bedömning för att stödja studentens utveckling till lärare genom att diskutera studentens styrkor och utvecklingsområden och möjliga vägar framåt.
- Summativ bedömning av hurvida studenten har utsikter att nå de förväntade studieresultaten för VFU-perioden.

Förberedelse inför tvåpartssamtalet

En förutsättning för ett bra samtal är att alla parter är väl inlästa på studentens självvärdering och kursens lärandemål.

Högskoleläraren ansvarar för att studenten är informerad om tvåpartssamtalets syfte, innehåll och struktur i god tid inför samtalet, som beräknas ta cirka 60 minuter.

Utgångspunkter för samtalet är studentens självvärdering och kursens lärandemål för VFU. Både styrkor och utvecklingsområden ska fokuseras under samtalet.

Struktur för samtalet

Högskoleläraren inleder med att klargöra syftet med och ramarna för samtalet samt ansvarar för att dessa efterföljs. Studenten anger vad hen vill ta upp under samtalet. Studentens ansvar för innehåll och genomförande ökar från första till sista samtalet under utbildningens gång.

Under samtalet försäkras sig högskoleläraren om studentens utsikter att nå samtliga förväntade studieresultat för VFU. Finns tveksamheter måste högskoleläraren tydliggöra detta innan samtalet avslutas.

Underlaget för bedömningen är självvärderingen och VFU-handledarens utsagor om studenten.